

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишня  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 104 по образовательной области:**  
**«Познавательное развитие»**  
**(Математическое и сенсорное развитие)**  
**пятый год освоения**

Разработчики: воспитатель Субботина А.П.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Практические: дидактические игры и упражнения, оперирование со счетным материалом, составление и решение логических задач Основная форма реализации данной программы - ООД – 60 минут в неделю. Освоение задач математического развития осуществляется в ООД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно пространственной среды, в специально организованных игротехах, математических уголках, центрах экспериментирования.

### **Основные цели и задачи**

**Цель** развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

#### **Задачи:**

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами;
- Побуждение дошкольников к обосновыванию рациональности выбранного способа действий;
- Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности;
- 

## 3. Тематический план

| №  | Цель       | Источник |
|----|------------|----------|
| 1. | Мониторинг | -        |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 17  |
| 3.  | «повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше - позже</i> . Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> .                 | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 25  |
| 4.  | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 35  |
| 5.  | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 45  |
| 6.  | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.                          | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 57  |
| 7.  | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.                    | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 120 |
| 8.  | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 130 |
| 9.  | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 89  |
| 10. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6 взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 100 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 110 |
| 12. | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 78  |
| 13. | Формировать представления о понятиях <i>тяжелее</i> - <i>легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 67  |
| 14. | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 139 |
| 15. | Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам соотносить их со схемами.        | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 150 |
| 16. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 158 |
| 17. | Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 168 |
| 18. | Повторить прием сравнения группы предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 177 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 19. | Сформовать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 187 |
| 20. | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, предоставления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.    | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 197 |
| 21. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на силовом отрезке.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 206 |
| 22. | Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 218 |
| 23. | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 229 |
| 24. | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.                                | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 240 |
| 25. | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 250 |
| 26. | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 260 |
| 27. | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 272 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 28. | Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 283 |
| 29. | Формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представление состав числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 286 |
| 30. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с.293  |
| 31. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 303 |
| 32. | Продолжать закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 307 |
| 33. | Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 313 |
| 34. | Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 324 |
| 35. | Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, ее структурой. Учить выделять условие, вопрос, решение, ответ.   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 328 |
| 36. | Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.  | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», с. 335 |
| 37. | Познакомить детей с задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение   | Н.В. Лободина «Комплексные занятия по   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи.   | программе «Детство». Подготовительная группа», с. 340  |
| 38. | Продолжать учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.167   |
| 39. | Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах.  | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.169   |
| 40. | Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.                                    | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.170   |
| 41. | Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.              | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.172   |
| 42. | Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки.         | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.173   |
| 43. | Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.                           | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.175   |
| 44. | Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами.                                    | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.176   |
| 45. | Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20.   | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.178   |
| 46. | Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.   | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.109   |
| 47. | Закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров.  | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста . стр.181 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 48. | Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.  | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.183  |
| 49. | Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке.   | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.185  |
| 50. | Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Развивать память и логическое мышление. | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.187  |
| 51. | Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.                   | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.192  |
| 52. | Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.  | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр.194  |
| 53. | Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.  | Коротовских Л.Н. Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста стр. 200 |
| 54. | Итоговое занятие.   | Мониторинг  |

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

| №  | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) |
|----|---|-----------------|
| 1. | Центр математического развития          | 4               |

##### 4.2.Методическое обеспечение

| №  | автор   | название  | издание  |
|----|---|---|--|
| 1. | Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» | Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с. |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 2. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно -методическое пособие»                                       | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ ВО-ПРЕСС», 2014 год, |
| 3. | Н.В. Лободина                                      | «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа»                           | Волгоград, «Учитель», 2019. - 375 с.         |
| 4. | Коротовских Л.Н.                                   | Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г       |
| 5. | Михайлова З.А                                      | Математика от трех до семи  | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001г       |

| автор                               | название  | издание                                |
|-------------------------------------|---|--|
| З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др. | Образовательная область «Познание»  | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г |
| Левчук Е.А.                         | Грамматика в сказках и историях   | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2006г |
| Михайлова З.А                       | Математика- это интересно   | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г |
| Л.Н. Коротовских.                   | Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г |

#### **4.3.Средства обучения и воспитания**

|  |  |
|--|--|
| Дидактические игры, игровые пособия    | «Геометрик на магнитах», Числовые домики, Больше- меньше, Логические блоки дьенеша, Сложи узор, Палочки Кюизенера, Кубики хамелеон, Веселая пирамида. Пифагор (игра головоломка). Сколько будет (состав числа) и др. |
| Раздаточный материал                   | Цветные счётные палочки, Матрёшки, Геометрические фигуры, Числовые карточки, Карточки для индивидуальной работы, Счетные палочки. Сенсорные геометрические коврики Цифры на магнитах для магнитной доски             |
| Демонстрационный материал (математика) | Цифры, Веселая клеточка, «Учимся считать», «Больше. Равно. Меньше». Схемы из геометрических фигур. Восстанови ряд  |